

с воспитателями группы. В основу комплекса легла программа арт-терапевтических занятий «Мир цветов и чувств» Л. Мардер [3].

*Результаты.* Сочетание творческого начала воспитателей, профессиональных знаний педагога-психолога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда дает положительные результаты, которые отмечают родители воспитанников. Положительные результаты коррекционной работы педагогов подтверждаются поступлением 85 % выпускников группы в общеобразовательные классы образовательных учреждений города.

*Заключение.* Основной целью работы команды педагогов является использование здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей с ОВЗ.

---

1. Сиротюк А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. М. : ТЦ «Сфера», 2001.

2. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М. : ТЦ «Сфера», 2004.

3. Мардер Л. Мир цветов и чувств // Школьный психолог. 2006. № 20 (378) [Электронный ресурс]. URL: <http://psy.1september.ru/?year=2006&num=20> (дата обращения: 30.11.2018).

## **АДАПТИВНЫЕ СРЕДСТВА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

**Н. Г. Конюхова**, воспитатель

[konyuhova.nadia@yandex.ru](mailto:konyuhova.nadia@yandex.ru)

МБОУ «Начальная школа – детский сад № 105

для детей с ограниченными возможностями здоровья»

(Нижний Тагил)

**К л ю ч е в ы е   с л о в а :** адаптивные средства, дети дошкольного возраста, тяжелые и множественные нарушения развития.

*Введение.* Организация работы с дошкольниками, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития (ТМНР), требует учета особенностей проявления нарушений развития. Это чаще всего дети с тяжелой формой детского паралича, осложненной соматическими, сенсорными, интеллектуальными и речевыми нарушениями. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим ребенку требуется значительная помощь. От объема и качества получаемой помощи напрямую зависят степень самостоятельности ребенка и возможности его участия в жизни общества. У детей с ТМНР часто недостаточный опыт взаимодействия с предметами. Кроме того, им может быть сложно самостоятельно улавливать связи между объектами, событиями и символами [1]. Этим детям необходима специальная помощь для формирования адекватной модели окружающего мира, поэтому дети с ТМНР нуждаются в специальных адаптивных средствах.

*Материалы и методы.* Коррекционно-развивающая работа осуществлялась с детьми от 4 до 6 лет в разновозрастной группе компенсирующей направленности. Для организации совместной деятельности использовались адаптивные средства – материальные объекты и предметы, адаптированные к особенностям обучающихся и предназначенные для решения образовательных и коррекционно-развивающих задач. Эти средства обеспечивают не только комплексное решение педагогических задач, но и позволяют осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к ребенку.

В связи с тем, что у детей с ТМНР значительно снижены возможности полноценного восприятия слуховой, зрительной и тактильной информации, предпочтение отдается методам, помогающим наиболее полно передавать, воспринимать, удерживать и перерабатывать учебную информацию в доступном для детей виде с опорой на сохранные анализаторы. На первом месте находятся практические и наглядные методы, формирующие сенсомоторную основу представлений и понятий. Дополнением к ним являются методы словесной передачи информации.

*Результаты.* Полученные результаты коррекционно-развивающей работы с использованием адаптивных средств свидетельствуют о наличии положительной динамики познавательного и моторного развития детей. Это обусловлено тем, что адаптивные средства обладают вариативностью содержания и позволяют давать детям задания, различающиеся по уровню сложности мыслительных операций (манипулятивные действия, предметно-практические и наглядно-образные действия); по уровню сложности выполняемых действий (по подражанию или репродуктивно); по степени самостоятельности (выполнение по алгоритму, схеме, наводящим вопросам или с физической помощью); по средствам организации деятельности (например, разные типы бумаги, изобразительных материалов, типы иллюстративного материала).

Примерами универсальных адаптивных дидактических пособий, которые могут быть использованы в работе с дошкольниками, имеющими ТМНР, являются:

- игры с прищепками (снимаем и прикрепляем; прикрепляем их по цвету, по форме);
- игры с камешками марблс (сортировка; выкладывание по образцу; выкладывание цветных дорожек);
- игры с различными шнурками, крышками и пуговицами (заплатки, шнуровки, нанизывание на шнурок);
- игры с крупной и мелкой мозаикой (пинцетный захват);
- игры с магнитом и магнитным конструктором;
- ощупывание предметов разной фактуры (шершавые – гладкие, холодные – теплые, мягкие – твердые);
- игры с цветным тестом (трогать, надавливать, мять, шлепать, катать);
- игры с сыпучими материалами (пересыпание, выкладывание с помощью различных инструментов).

*Заключение.* Все эти игры многофункциональны и вариативны по содержанию. Они позволяют индивидуально подходить к ребенку с опорой на его сохранные функции. Разнообразны по тематике задания, связанные прежде всего с лексическими темами. Используемые средства способствуют развитию мелкой моторики. Игры

вызывают интерес у детей и стимулируют их участие в совместной деятельности. Успешность выполнения игровых заданий обеспечивает эмоциональный подъем и удовольствие от игры у детей.

---

1. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития : информ.-метод. сб. для специалистов / под ред. А. Л. Битовой. М. : Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2017.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

**Н. В. Котлярова**, воспитатель

Natashaa.1974@mail.ru

МАДОУ «Детский сад “Детство” комбинированного вида»

Структурное подразделение детский сад № 185

студентка факультета психолого-педагогического образования

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт

(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет»

(Нижний Тагил)

**К л ю ч е в ы е с л о в а:** ориентировка в пространстве, дошкольники с нарушениями зрения, развитие ориентировки в пространстве.

*Введение.* Ориентировка в пространстве – одна из актуальных проблем социальной адаптации детей с нарушением зрения. Своеобразие психофизического развития дошкольников с нарушением зрения проявляется в их недостаточной двигательной активности, сложностях формирования двигательной сферы. Дети, в особенности страдающие глубокими нарушениями зрения, без помощи взрослых не могут овладеть навыками пространственной ориентировки и нуждаются в систематическом целенаправленном обучении [1].